

**Утверждено приказом**  
**директора муниципального общеобразовательного**  
**учреждения Шуйской средней**  
**общеобразовательной школы № 1**  
**№83 от 01.09.2025 г.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**общеобразовательной программы дошкольного образования в группах**  
**общеразвивающей направленности**  
**Шуйской средней школы**  
**на 2025-2026 уч.год.**

Направления развития, образовательные области.	Организованная образовательная деятельность	Младшая группа 3-4 года	Средняя Группа 4-5 лет	Старшая Группа 5-6 лет	Подготовит к школе группа 6-7 лет				
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Познавательно- речевое направл.</i>		<b>3</b>	111	<b>3</b>	111	<b>4</b>	148	<b>5</b>	185
<i>Познавательное развитие</i>	- Формирование элементарных математических представлений	1	37	1	37	1	37	2	74
	Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с	1	37	1	37	1	37	1	37

	миром природы								
<i>Речевое развитие</i>	- Развитие речи	1	37	1	37	1	37	1	37
	-подготовка детей к обучению грамоте	-		-		1	37	1	37
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно							
<i>Социально-личностное направление.</i>		1	37	1	37	1	37	1	37
	- Ребёнок в обществе	1	37	1	37	1	37	1	37
	- Трудовое воспитание	Ежедневно							
	- Формирование основ безопасности	Ежедневно							
<i>Художественно эстетическое направление</i>		4	156	4	156	5	195	5	195
<i>Художественно-</i>	<i>Изобразительная</i>								

<i>эстетическое развитие</i>	деятельность: Рисование/приобщение детей к искусству	1	37	1	37	2	74	2	74
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация/ручной труд	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	18,5
	Музыкальная деятельность	2	74	2	74	2	74	2	74
<i>Физическое направление</i>		<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>74</b>
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2	74	2	74	2	74	2	74
	<b>И Т О Г О</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>10</b>	<b>370</b>	<b>12</b>	<b>444</b>	<b>13</b>	<b>481</b>
Национально – региональный компонент	Ознакомление дошкольников с родным краем	<b>Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня</b>				<b>1</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>37</b>
	<b>И Т О Г О</b>					<b>13</b>	<b>481</b>	<b>14</b>	<b>518</b>

### **Пояснительная записка:**

- Учебный план составлен в соответствии с учетом нормативно-правовых документов:
- Закона РФ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СанПиН 1.2.3685-21.
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
  - Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шуйская средняя общеобразовательная школа №1

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы. Продолжительность учебного года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для дошкольников составляет 37 учебных недель. Отсутствие ребенка в образовательном учреждении не более 75 дней в учебном году гарантирует усвоение им образовательной программы.

Согласно Учебному плану образовательная деятельность проводится с сентября по май включительно, в соответствии с расписанием занятий.

Работа по образовательным областям программы не ограничивается организованной образовательной деятельностью (ООД), она включается в режимные моменты (ОДРМ), в контекст всех видов деятельности: игра, изобразительное искусство, конструирование, и др. Для индивидуальной работы, а также для решения задач таких образовательных областей как «Речевое развитие», Социально-коммуникативное развитие используется время в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Воспитателям предоставлена свобода в выборе форм и методов обучения, в использовании методических разработок, в написании конспектов, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- познавательно-речевое направление – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- социально-личностное направление – «Социально-коммуникативное развитие»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественно-эстетическое развитие»;
- физическое направление – «Физическое развитие».

Специфика содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжительность занятий в группах дифференцируется в зависимости от возраста детей:

- младшая группа – 10–15 минут;
- средняя группа – 15-20 минут;
- старшая группа – 20-25 минут;
- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутка, в целях предупреждения утомления детей в ходе занятия, с учетом вида и темы занятия и возраста детей.

Перерывы между занятиями составляют 10-15 минут.

Занятия проводятся как по подгруппам 7-10 человек, так и фронтально в зависимости от возраста, вида занятий и индивидуальных особенностей развития детей.

Ведущими приемами обучения являются: игровые, игровая мотивация, метод моделирования, экспериментирования создание и решение с детьми проблемных ситуаций, выполнения творческих заданий, проектная деятельность,

В каникулярное время с 29 декабря по 12 января, с 1 июня по 31 августа, занятия не проводятся. Используются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, а также увеличивается время прогулок.

*Компонент ОУ* реализуется на занятиях по ознакомлению дошкольников с родным краем:

- в младшей группе, средней группе как часть занятия;
- в старшей и в подготовительной к школе группах по 1 занятию в неделю.

Полученные на занятиях знания закрепляются в самостоятельных видах деятельности детей и как составляющая в других видах занятий.